

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологическая коррекция в младшем школьном возрасте

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н, канд. психол. наук, доцент

Карюхина С.А., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины –формирование у студентов системы знаний и умений для оказания психологической помощи детям младшего школьного возраста

Задачи дисциплины:

- формировать знания о теоретических основах моделей психологической коррекции в рамках различных психологических направлений;
- формировать умения и навыки овладения современными техниками психологической коррекции.
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.02 «Психологическая коррекция в младшем школьном возрасте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей, социальной и педагогической психологии, психологии личности, основ медицинских знаний; сформированность навыков работы с библиографическими источниками, владение информационно-коммуникационными технологиями

Изучению дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.02 «Психологическая коррекция в дошкольном возрасте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.04 Психофизиология;

Б1.О.03.05 Психология личности;

Б1.О.03.08 Психология развития и возрастная психология;

Б1.В.02.01 Основы психодиагностики

Б2.О.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.03.ДВ.01.02 «Психологическая коррекция в младшем школьном возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Основы профориентологии;

Б2.О.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая коррекция в младшем школьном возрасте», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК 4 Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а
--

также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп

ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	знать: - современные виды психологической помощи; - теоретические концепции современных направлений психологической коррекции;
ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	Знать: - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, - основы организации процесса психологической коррекции
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	уметь: - анализировать программы психологической помощи индивиду, группе с учетом использования стандартных базовых процедур и методов современной психологической коррекции
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	уметь: - составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической
ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с	владеть: - навыками оформления стандартных коррекционных, коррекционно-развивающих программ по оптимизации психической деятельности,

детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	личности и межличностных отношений; - навыками подготовки докладов, сообщений, мультимедийных презентаций
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции в младшем школьном возрасте:

Теоретические основы исследования коррекционной работы в младшем школьном возрасте..

Современное содержание и направления коррекционной работы

Раздел 2. Организационно-методические основы психологической коррекции в младшем школьном возрасте:

Методы, средства и формы организации психологической коррекции . Средства обеспечения психологической коррекции.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции в дошкольном возрасте (8 ч.)

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности (2 ч.)

Понятие психологической коррекции, ее характерные черты .Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Эффективность коррекционного воздействия. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога

Тема 2. Психологическая коррекция как сфера деятельности (2 ч.)

Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога. Принцип

единства диагностики и развития (коррекции). Основные этапы диагностико- коррекционной деятельности практического психолог

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста (2ч.)

Коррекция поведения младших школьников.Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска».

.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста (2 ч.)

Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями.Школьная дезадаптация: причины,признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции

Раздел 2. Организационно-методические основы психологической коррекции в дошкольном возрасте (8 ч.)

Тема 5. Основные направления психолого-педагогической коррекции. (2ч.)

Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекции умственного развития школьников. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах.

Тема 6. . Основные направления психолого-педагогической коррекции (2 ч.)

Приемы и методы работы с тревожными детьми. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика.

Коррекция детских страхов. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого- педагогической коррекции межличностных отношений детей

Тема 7. Методы и средства психолого- педагогического воздействия. (2 ч.)

Игровая терапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу- игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции.Арттерапия: общая характеристика,цели, направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия.Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия.

Тема 8. Методы и средства психолого- педагогического воздействия. (2 ч.)

Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода.Основные приемы работы со сказкой.Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структур психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики с детьми дошкольного возраста

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции в дошкольном возрасте (8 ч.)

Тема 1.Психологическая коррекция как сфера деятельности (2 ч.)

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты .

2. Цели, виды психологической коррекции. Эффективность коррекционного воздействия.

3.Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы. Требования к коррекционно-развивающим программам.

Тема 2. Психологическая коррекция как сфера деятельности (2 ч.)

1. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога.
 2. Принцип единства диагностики и развития (коррекции).
 3. Основные этапы диагностико-коррекционной деятельности практического психолога
- Тема 3. . Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста (2ч.)
1. Коррекция поведения младших школьников.
 2. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска».

Тема 4. . Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста (2 ч.)

1. Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями.
 2. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции
- .

Раздел 2. Организационно-методические основы психологической коррекции в дошкольном возрасте (8 ч.)

Тема 5. . Основные направления психолого-педагогической коррекции. (2ч.)

1. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик.
 2. Основные принципы коррекции умственного развития школьников.
 3. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах.
- .

Тема 6. . Основные направления психолого-педагогической коррекции (2 ч.)

1. Приемы и методы работы с тревожными детьми.
2. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика. Коррекция детских страхов.
3. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей. Основные принципы и этапы психолого-педагогической коррекции межличностных отношений детей

Тема 7. Методы и средства психолого- педагогического воздействия. (2 ч.)

1. Игровая терапия как метод психологической коррекции.
2. Общая характеристика игротерапии. Основные виды и формы игротерапии.
3. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу- игротерапевту.
4. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления.
5. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия.

Тема 8. Методы и средства психолого- педагогического воздействия. (2 ч.)

1. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.
2. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода. Структур психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики с детьми дошкольного возраста

6. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы психологической коррекции в дошкольном возрасте	ПК-4
2	Организационно-методические основы психологической коррекции в дошкольном возрасте	ПК-4

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4. Способен к коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп			
ПК-4.1. Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия			
не знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	В целом успешно, но бессистемно знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия	В целом успешно, но с отдельными знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия и недочетами.	Способен в полном объеме знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и основные требования к составлению психокоррекционной программы, структуру коррекционного занятия
ПК-4.2. Знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции			
Не знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	В целом успешно, но бессистемно знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической	Знает современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основы организации процесса психологической коррекции знает

		коррекции .	
ПК-4.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп			
Не способен проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	Способен в полном объеме проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
ПК-4.4. Умеет составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции			
Не способен составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	В целом успешно, но бессистемно составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	В целом успешно, но с отдельными недочетами составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции	Способен в полном объеме составлять программы коррекционно-развивающей помощи и организовывать психологическую помощь детям и обучающимся, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции
ПК-4.5 Владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп			
Не владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а также к работе по	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы	В полном объеме владеет навыками реализации методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, а

восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп .	также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	с детьми и обучающимися, а также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп	также к работе по восстановлению и реабилитации лиц разного возраста и социальных групп.
---	---	--	--

7.4. Вопросы промежуточной аттестации

1. Понятие психологической коррекции, ее характерные черты .
2. Цели психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Эффективность коррекционного воздействия.
3. Этапы психокоррекционной работы с детьми. Основные принципы психокоррекционной работы.
4. Требования к коррекционно-развивающим программам. Система диагностико-коррекционной деятельности практического психолога
5. Коррекция поведения младших школьников.
6. Коррекционная работа с младшими школьниками «группы риска»
7. Коррекционная работа с детьми с эмоциональными нарушениями.
8. Школьная дезадаптация: причины, признаки и основные направления психолого-педагогической коррекции
9. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик.
10. Основные принципы коррекции умственного развития школьников.
11. Коррекционная работа с детьми, испытывающими школьную тревожность. Школьная тревожность, ее причины и типичные формы проявления на разных возрастных этапах
12. Приемы и методы работы с тревожными детьми. Психолого-педагогическая коррекция детских страхов.
13. Детские страхи: причины, виды, возрастная динамика.
14. Коррекция детских страхов
15. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений детей. Проблемные формы межличностных отношений детей.
16. Основные принципы и этапы психолого- педагогической коррекции межличностных отношений детей
16. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу- игротерапевту. Арттерапия как метод психологической коррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления.
17. Музыкальная терапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Куклотерапия
18. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. Общая характеристика и возможности метода. Основные приемы работы со сказкой.
19. Психогимнастика как метод психологической коррекции. Психогимнастика как невербальный метод групповой психотерапии. История возникновения метода
20. Структура психогимнастического занятия. Особенности проведения психогимнастики с детьми дошкольного возраста

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 26.02.2021). — ISBN 978-5-691-02207-4. — Текст : электронный
2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453754> (дата обращения: 02.03.2021)
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450023> (дата обращения: 27.02.2021).

9. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники,

которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

10. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

10.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

10.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/http://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

(аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.) компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками